

# Ripis Sylva

Un jeu de piste pour la découverte d'une forêt en bord d'Hérault.

**Dominante**

Sciences et Vie de la Terre

**Thème**

Ripisylve / notion d' écosystème et biodiversité

**Approche**

Ludique, kinesthésique, systémique et imaginaire

**Niveau**

De la maternelle à la 5<sup>e</sup>.

**Durée**

Journée.

**Organisation**

Classe entière.

**Fil rouge**

Non loin de la ville et du bruit des routes, existe le pays de Ripis Sylva. Ce pays est magique de par le pouvoir de ses habitants. Adaptation pour se disséminer, relations symbiotiques, taille gigantesque, autant de capacités que nous humains, n'avons pas. Mais le pays est en danger : un seigneur local est bien résolu à agrandir son territoire aidé par une armée de pelles... Seule notre connaissance de Ripis Sylva nous aidera à le convaincre d'arrêter son funeste projet...



[Ici la vidéo Ripis Sylva centres de loisirs](#)

**Période**

Printemps et automne préférables (hors période de crues).

**Votre accueil**

Terme Trauquat sur la commune de Pézenas

**Mots clés**

Arbre, fleuve, photosynthèse, crue, prairie, milieu, biodiversité, ressource, usage.

**Liens avec les programmes**

**Maternelle :**

- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.

**Cycle 2 :**

- Interactions du sol avec l'environnement et le peuplement.
- Diversité des organismes vivants d'un milieu et leur interdépendance.
- Observation, d'organisation du vivant, organismes à différentes échelles

**Cycle 3 et au-delà :**

- Faire le lien entre aspect d'un animal ou d'un végétal et son milieu
- Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique.
- Notion d'écosystème. Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement. , relier le peuplement d'un milieu et les conditions de Vie.
- Identifier quelques impacts humains dans un environnement

**Méthodologie**

Dans le cadre d'une découverte nous porterons notre attention sur le végétal des 3 strates, herbacée arbustives, arborée.

Les participants suivent une fiche de route en s'appuyant sur une carte qui les mène à 10 ateliers à vivre en semi autonomie (parcours en étoile) avec validation de l'animateur à chaque atelier.

Les ateliers permettent d'aborder plus particulièrement :

- L'anatomie de l'arbre
- la diversité des feuilles et le vocabulaire associé à leur anatomie, forme et architecture
- Les adaptations liées à la dissémination et à la recherche de lumière
- Le mutualisme ( lianes )
- Le rapport arbres / fleuve.

**Déroulement et approches**

**Matériel**

Matériel d'observation, de relevé et d'identification.



*Transfert végétal et chlorophylle*