

# « Un Territoire passionnant par Nature »

## Éducation à l'Environnement et au Territoire



Interventions scolaires, animations de terrain,  
jeux de pistes éducatifs personnalisés, compostage.

# 2023-2024



## Avec vous, dans, par et pour la Nature

L'Éducation par et dans la Nature est une source inépuisable de savoir-faire et de savoir-être, mais aussi un terreau d'acquisition de connaissances.

Elle permet l'accès, de manière simple et vivante, à la complexité, aux interrelations et cycles de la vie. Adaptée à tous, elle prend en compte le vécu, les interrogations, les représentations, les émotions et le ressenti sensible de chacun.

L'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable permet une transversalité de la découverte et des acquis dans tous les domaines d'apprentissage. Observer, identifier, mettre en œuvre une démarche scientifique dans le cadre d'une séquence pédagogique, c'est aussi s'émerveiller, goûter, dessiner, vivre ensemble et être solidaire.

Notre lien avec la nature, la connaissance et le respect du vivant sont des patrimoines qu'il faut précieusement entretenir dans une période où la déstabilisation d'écosystèmes a des impacts planétaires.

A vos côtés, AnimaTer accompagne les élèves et enfants d'aujourd'hui à se réaliser pleinement en tant que citoyens de la Terre qui œuvrent pour un développement durable.

## Un partenaire d'expérience

AnimaTerre est porté par un animateur de terrain d'une expérience de plus de 20 ans dans les domaines de l'Éducation Populaire et de l'Animation Nature. Il intervient également dans le cadre de la section nature de l'association AMSC et des balades de découverte de l'AC3.

Il a acquis ses compétences au sein de structures où la pédagogie occupe une place prépondérante: Centre Ressource de l'Éducation Nationale, associations de développement local, centre d'accueil en milieu marin, services périscolaires et centres sociaux.

Il est spécialisé dans l'animation et le développement de projets liés au milieu rural et à l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD). Il peut intervenir à vos côtés tant sur de l'animation que sur de l'accompagnement de projet.

DEJEPS - Diplôme État Jeunesse Éducation Populaire Sports N° DE-034-12-0145  
BEATEP- Brevet d'État d'Animateur Technicien de l'Éducation Populaire N° 33-07-1096  
PSC 1 – Prévention et secours civiques de niveau 1-N° 50105  
Guide-composteur: prévention et gestion de proximité des biodéchets

L'AMSC de Castelnau de Guers (book de présentation ici ou sur [shorturl.at/lvD78](http://shorturl.at/lvD78)) est une jeune association qui œuvre pour mettre en place des actions locales promouvant le respect de l'environnement, le partage, l'entraide et la convivialité

## Des offres et propositions adaptables à vos besoins

Ce document n'est pas un catalogue, c'est une proposition et un exemple de projets qui peuvent être menés avec vous. Vous pouvez choisir de vivre les animations et séquences pédagogiques telles que proposées ici, mais vous pouvez aussi vous en inspirer en partie pour que nous construisions ensemble un propre projet qui réponde à vos exigences pédagogiques, à vos moyens de temps, de capacité logistique et financière.



## Un Territoire pas comme les autres, le lieu de vos découvertes.

Les activités présentées dans ce document peuvent se dérouler sur votre établissement ou dans son environnement mais aussi en sortie. Les sorties proposées ici se déroulent pour leur majorité sur le territoire du Piscénois et du village héraultais de **Castelnaud de Guers**. Desservi par l'A75 qui le place à **25 minutes d'Agde, de Béziers et à 15 minutes de l'Étang de Thau**, le village de Castelnaud de Guers domine une île de **garrigue** et de vignes entre plaines littorales et piémont Cévenol. Le village, **riverain du fleuve Hérault**, offre une grande diversité de milieux. Sur les 22 Km<sup>2</sup> de la commune, la moitié est occupée par des **espaces naturels ou semi naturels**.

Le Piscénois offre une mosaïque paysagère qui permet, dans un périmètre limité, d'accéder de manière facile aux différents aspects de la **biodiversité méditerranéenne**.

Castelnaud de Guers est traversé par le sentier de Petite Randonnée N°67, qui permet de cheminer de manière sécurisée depuis la plaine héraultaise jusqu'aux garrigues parsemées de roches multicolores.

Les traces témoignant de l'histoire et des usages ruraux séculaires y sont multiples, tant que les chemins « des saliniers », « des poissonniers », que sur la colline de l'ermitage Saint Antoine, le tout, à proximité de l'antique Via Domitia.

Vous trouverez ici, dans les **oliveraies, pinèdes, pelouses méditerranéennes, et figures géologiques remarquables**, des sources intarissables de découvertes et d'apprentissage.

### Sommaire

P. 4 Les sorties éducatives

P. 7 Les jeux de piste

P;11 La pédagogie de projet

P.13 Le compostage

P. 14 Modalités pratiques, tarifs et contact



## Séquence EEDD

En sortie

# Au soleil

**Dominante**

Sciences et Vie de la Terre

**Thème**

Découverte de la flore méditerranéenne: sa place, sa variété et son adaptation

**Approche**

Scientifique, sensible, sensorielle

**Niveau**

De la maternelle à la 5<sup>e</sup>

**Durée**

Demi-journée

**Organisation**

Classe entière puis demi classe avec jeu de piste en autonomie.

**Fil rouge**

On les qualifie de cotonneux, odorants, épineux. Les végétaux recouvrent les terres et roches de notre campagne. Leur histoire s'écrit chaque jour. Qu'ils soient arbres, arbustes ou simple herbes, ils possèdent tous des pouvoirs souvent imités par l'homme mais jamais égalés. Pour vivre au soleil toute l'année, il faut s'adapter.

**Période**

Toute l'année (en juin, matins uniquement).

**Votre accueil**

Eau potable et toilettes compostables sur site.

**Mots clés**

Adaptation, biodiversité, climat, milieu, cycle de la vie végétale, espèce et famille, détermination, morphologie végétale, reproduction, respiration, végétal, écosystème, milieu naturel et semi-naturel.

**Lien avec les programmes**

**Cycle 1 :**

- Connaître quelques manifestations de la vie végétale.

**Cycle 2 :**

- Repérer les caractéristiques du vivant : croissance, reproduction, régimes alimentaires.
- Comprendre les interactions et dépendances entre les êtres vivants et leur environnement.
- La ressource en eau.

**Cycle 3 :**

- La mise en relation des paysages ou des phénomènes géologiques avec la nature du sous sol et l'activité interne de la Terre.
  - Identification des composantes biologiques et géologiques d'un paysage.
  - Evolution des paysages, interactions du sol avec l'environnement et le peuplement.

**6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> :**

- L'unité et la diversité du vivant : présentation de la biodiversité.
- Les êtres vivants dans leur environnement : l'adaptation aux conditions du milieu.
- Caractéristiques de l'environnement proche et répartition des êtres vivants ; le peuplement d'un milieu.

**Déroulement et approches**

Le contenu est adapté en fonction du niveau et des observations de terrain possibles : jeu de piste botanique, Tranfert végétal sur tissus, conte, jeux de classification, u. Composition d'herbiers à critères imposés, approche sensorielle, etc.

**Matériel fourni**

Carnets de route, matériel d'observation, de relevé et d'identification.

## Séquence EEDD

En sortie

# La soupe au caillou

Dominante

Sciences et Vie de la Terre

Thème

Découverte des roches locales dans le paysage et leur formation

Approche

Scientifique et expérimentale

Niveau

Du cycle 2 à la 5<sup>e</sup>.

Durée

Demi-journée.

Organisation

Classe entière.

Fil rouge

Suivez Monsieur Sautoroch, le saute-rocher, qui vous mènera sur les sentiers d'une carte postale écrite en 23 millions d'années. Depuis le cœur du village et les murs de son château, jusqu'aux Terres Rouges tout en passant par le Petit Etendoir des Fées, les chemins de Castelnau de Guers permettent d'accéder à des paysages variés entre colline et plaine. Vous y découvrirez des éléments géologiques remarquables.

Période

Toute l'année (en juin, matins uniquement).

Votre accueil

Départ de Castelnau de Guers (parking du cimetière). Point d'eau potable et de toilettes uniquement en début de parcours.

Mots clés

Calcaire, grès, argiles, galets, sables et limons, formation des paysages, roche, exploitation, érosion, transport, sédimentation, garrigue.

Lien avec les programmes

Cycle 2:

- Découvrir quelques roches de son environnement.
- Prendre conscience de réalités ou d'événements du passé et du temps plus ou moins grand qui nous en sépare.
- Aborder l'impact de l'activité humaine sur l'environnement proche.

Cycle 3 :

- La mise en relation des paysages ou des phénomènes géologiques avec la nature du sous sol et l'activité interne de la Terre.
- Evolution des paysages et ses composantes biologiques et géologiques.
- Interactions du sol avec l'environnement et le peuplement.

6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>:

- Géologie externe: évolution des paysages (érosion, transport et sédimentation des roches, action de l'Homme).
- Découverte des ères géologiques et des changements climatiques passés
- L'exploitation de quelques ressources naturelles par l'être humain.

Déroulement et approches

Le tracé du parcours et le contenu sont adaptés en fonction des niveaux : Balade interprétée, jeu de piste avec collecte, observation et tests d'identification des roches collectée, jeu d'associations roches brutes et transformées.

Matériel fourni

Matériel d'observation, de relevé et d'identification.

## Séquence EEDD

### En sortie

# La cigale et la fourmi

#### Dominante

Sciences et Vie de la Terre

#### Thème

Découverte du monde des petites bêtes de la garrigue

#### Approche

Scientifique et expérimentale.

#### Niveau

De la maternelle au cycle 3.

#### Durée

Demi-journée.

#### Organisation

/

#### Fil rouge

D'un tas de bois mort, aux pétales d'une orchidée, d'une galerie souterraine aux branches d'un pin. A plat ventre dans l'herbe, à genoux au bord de l'eau, et le nez levé, nous tenterons de définir, qui sont les insectes. Et pourquoi ceux là se plaisent ici plus qu'ailleurs.

#### Période

De Avril à juin (en juin, matins uniquement).

#### Votre accueil

Eau potable et toilettes compostables sur site.

#### Mots clés

Adaptation, biodiversité, milieu, climat, cycle de la vie animale, détermination espèce, famille, chêne alimentaire, reproduction, morphologie, écosystème.

#### Lien avec les programmes

##### Cycle 1 :

- Connaître quelques manifestations de la vie animale.

##### Cycle 2 :

- Repérer les caractéristiques du vivant ; naissance, croissance, reproduction, régimes alimentaires.
- Comprendre es interactions entre les êtres vivants et leur environnement.

##### Cycle 3 :

- Unité et diversité du vivant : biodiversité, points communs entre espèces vivantes.
- Classification du vivant en interprétant des ressemblances et des différences en terme de parenté.
- Fonctionnement du vivant : développement d'un être vivant (insectes), conditions de vie et modes de reproduction.
- Êtres vivants dans leur environnement.

#### Déroulement et approches

Le contenu est adapté en fonction du niveau et des observations de terrain possibles : collecte, et proposition de critères de classification, essais de détermination par le jeu.

#### Matériel fourni

Carnets de route, matériel de capture, d'observation, d'identification.

## Séquence EEDD

### Jeu de piste

# MineGar. La garrigue, une mine de ressources.

Dominante

Approche

Thème

Niveau

Durée

Organisation

Science et Vie de la Terre, Histoire.

Jeu de piste , course aux balises, orientation.

Paysages, ressources , biodiversité, gestion des milieux.

Du cycle 3 à la 5e

Demi-journée

Classe entière partagée en groupes

Fil rouge

Période

Votre accueil

Mots clés

Notre groupe de colons du néolithique cherche un espace pour une sédentarisation prospère. Dans cette **course aux balises**, vous incarnerez des hommes du Néolithique qui doivent un temps limité recueillir des ressources sur leur nouveau territoire pour s'y installer de manière **viable et durable**.

Comment se repérer et s'orienter, où trouver des ressources pour bâtir, travailler la terre, manger, se soigner? Comment planifier la collecte des ressources pour éviter leur épuisement et leur conséquences ?

Tels sont les défis qui seront posés aux différents groupes dans une **séquence coopérative**.

Toute l'année.

Toilettes compostables et eau potable accessibles.

Cartographie, Ressources, agriculture, territoire, garrigue, adaptation, pierre sèche, écosystème, forêt, milieux.

#### Objectifs liés à l'orientation

- Mettre en relation l'espace vécu et l'espace représenté : en lien avec la géométrie (repérage dans l'espace, sur un quadrillage, déplacements).
- Se repérer dans son environnement proche, s'orienter, se déplacer, le représenter.
- Effectuer des parcours et des déplacements pour installer des repères spatiaux.

**Objectifs liés à l'Histoire** : Le néolithique, la sédentarisation et le développement de l'agriculture

#### Objectifs liés au collectif

- Coopérer et réaliser des projets en utilisant des outils divers pour aboutir à une production .
- Acquérir le respect de soi et des autres.
- Affûter son esprit critique.

#### Objectifs liés au thème de l'identification des enjeux liés à l'environnement

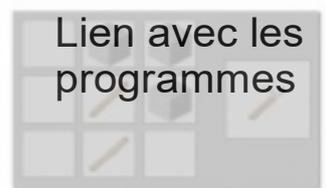
- Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société.
- Développement durable et équitable de l'habitation humaine,
- Identifier l'exploitation de quelques ressources naturelles par l'être humain (eau, sol, pétrole, charbon, bois, ressources minérales, ressources halieutiques, ...) pour ses besoins en nourriture et ses activités quotidiennes.

La classe est divisée en plusieurs groupes . L'animation est découpée en séquences qui se répètent : recherche de ressources, mise en commun, réflexion collective et choix autour des utilisations.

matériel d'orientation et de **géolocalisation** .



PAIN



COUPEUR



BATON



LAMPE A HUILE



## Séquence EEDD

### Jeu de piste à l'école ou dans son environnement

# La vie d'Apis mellifera

en partenariat avec l'association Parr Amour des Abeilles



Science et Vie de la Terre

Approche

Jeu de piste ,

Thème

Biodiversité.

Niveau

Scolaires à partir du cycle 2 et tous publics.

Durée

Demi-journée.

Organisation

Classe entière partagée en groupes.



Vous incarnez une abeille apis mellifera. Vous allez devoir depuis votre naissance au sein du couvain, franchir toutes les étapes de la vie d'apis mellifera et exercer ses différents métiers au sein de la ruche et dans son environnement



Toute l'année.



Toilettes compostables et eau potable accessibles.



Abeille, pollinisation, Fleurs, Plante, Interdépendance, cycle de vie.



Compétences développées dans le thème Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent :

- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.
- Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant au cours de sa vie.
- Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique.
- Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes

Objectifs liés à l'orientation :

- Mettre en relation l'espace vécu et l'espace représenté : en lien avec la géométrie (repérage dans l'espace, sur un quadrillage, déplacements).
- Se repérer dans son environnement proche, s'orienter, se déplacer, le représenter.
- Effectuer des parcours et des déplacements pour installer des repères spatiaux.



La classe est divisée en plusieurs groupes . La séquence se déroule sous forme de rallye en étoile. L'introduction permet de présenter du matériel tel que des ruches sauvages, des produits de la ruche (cire, rayons, propolys) .



## Séquence EEDD

### Jeu de piste en sortie

# Ripis Sylva

Un jeu de piste pour la découverte d'une forêt en bord d'Hérault.

#### Dominante

Sciences et Vie de la Terre

#### Thème

Ripisylve / notion d'écosystème et biodiversité

#### Approche

Ludique, kinesthésique, systémique et imaginaire

#### Niveau

De la maternelle à la 5<sup>e</sup>.

#### Durée

Journée.

#### Organisation

Classe entière.

#### Fil rouge

Non loin de la ville et du bruit des routes, existe le pays de Ripis Sylva.

Ce pays est magique de par le pouvoir de ses habitants.

Adaptation pour se disséminer, relations symbiotiques, taille gigantesque, autant de capacités que nous humains, n'avons pas.

Mais le pays est en danger : un seigneur local est bien résolu à agrandir son territoire aidé par une armée de pelles....

Seule notre connaissance de Ripis Sylva nous aidera à le convaincre d'arrêter son funeste projet...

#### Période

Printemps et automne préférables (hors période de crues).

#### Votre accueil

Jeu de piste adaptable à n'importe quelle zone de ripisylve.

#### Mots clés

Arbre, fleuve, photosynthèse, crue, prairie, milieu, biodiversité, ressource, usage.

#### Maternelle :

- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel.

- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.

#### Cycle 2 :

- Interactions du sol avec l'environnement et le peuplement.
- Diversité des organismes vivants d'un milieu et leur interdépendance.
- Observation, d'organisation du vivant, organismes à différentes échelles

#### Cycle 3 et au-delà :

- Faire le lien entre aspect d'un animal ou d'un végétal et son milieu
- Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique.
- Notion d'écosystème. Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement. , relier le peuplement d'un milieu et les conditions de Vie.
- Identifier quelques impacts humains dans un environnement

Dans le cadre d'une découverte nous porterons notre attention sur le végétal des 3 strates, herbacée arbustives, arborée.

Les participants suivent une fiche de route en s'appuyant sur une carte qui les mène à 10 ateliers à vivre en semi autonomie (parcours en étoile) avec validation de l'animateur à chaque atelier.

Les ateliers permettent d'aborder plus particulièrement :

- L'anatomie de l'arbre
- La diversité des feuilles et le vocabulaire associé à leur anatomie, forme et architecture
- Les adaptations liées à la dissémination et à la recherche de lumière
- Le mutualisme ( lianes )
- Le rapport arbres / fleuve.

Matériel d'observation, de relevé et d'identification.

[Ici la vidéo Ripis Sylva centres de loisirs](#)



#### Liens avec les programmes

#### Méthodologie

# Jeux de piste éducatifs personnalisés

Environnement, Patrimoine, Développement Durable  
Pour tous, à partir du cycle 2

Un exemple de jeu de piste créé dans le cadre des journées du patrimoine 2022 pour la commune de Montarnaud sur <https://animaterre.fr/fr/tb-jeu>



## Objectifs

Le jeu de piste permet d'explorer de manière dynamique vos sujets d'apprentissage ou de découverte.

Il présente un caractère ludique, idéal pour immerger les participants dans une problématique, pour évaluer des acquis, ou encore pour faire découvrir aux familles un sujet d'étude des élèves. Son champ d'application est très étendu.

## Forme

A géométrie variable (circuit en autonomie ou en étoile), il peut être décliné sur des supports uniques ou variés (format papier, supports Android tels que tablettes ou téléphones).

Le contenu peut être verrouillé pour une utilisation unique ou ouvert pour vous permettre avec les élèves de faire évoluer le contenu par la suite.

## Contenus

Les contenus peuvent être les vôtres ou ils peuvent être créés en fonction de vos besoins.

Les médias peuvent être complémentaires (textes, images, cartographie, vidéos, extraits sonores).

Exemple d'un contenu d'interprétation, déclenchable en balade grâce à un QR code :

Les contenus utilisés ou créés peuvent être déposés sous licence créative commons pour une facilitation des droits.

Lors de sa déclinaison sur support tablette, il ne nécessite aucune installation logicielle.

Toutefois, si vous souhaitez l'utilisation de cartographie dynamique, elle nécessite une connexion internet et l'utilisation de géolocalisation en itinérance nécessite elle, une carte SIM.

# Pédagogie de projet

## exemples de projets

Ecole Notre Dame Saint Pierre Béziers « Plante qui es-tu ? »  
De la grande section au CM2

### I-Recueil de représentations.

Séquences de photo-langage en classe et micro trottoir avec les parents

### II-La phase contact :

Découverte de La plante, au travers d'un atelier découverte de la graine, semis et plantations  
Visite sensorielle d'un jardin ornemental municipal



*Un micro -trottoir pour les parents*

### III-La phase rebond

L'équipe éducative adultes a redéfini les pistes à exploiter suite aux observations et questions relevées lors de la phase contact. Le calendrier, les rôles, les organisations et les moyens.à mettre en œuvre ont été définis pour la suite.

### IV-L'investigation

Atelier de découverte des plantes méditerranéennes et leurs particularités. Observation, déduction, classification

### V-Realisation

Fabrication de jardinière écologique mobile adaptée au climat et au public et atelier de plantation.

### V et VI -Le bilan et la restitution

Une exposition photo du projet faite avec la technique de l'impression végétale des anthotypes.  
à destination des familles



*Fabrication et aménagement d'une jardiniere adaptée*



*Exposition d'anthotypes réalisés par des élèves de maternelle retraçant le projet*

Collège Bobby Lapointe Roujan « sensibilisation la problématique des déchets »

Une classe de 4<sup>e</sup>  
intervention dur les phases

### I-Recueil de représentations.

Micro trottoir mené par les élèves auprès du personnel de l'établissement et des parents.. [Cartographie des interviews](#) :

### II-La phase contact :

Animation autour des déchets domestiques et du tri  
Sortie d'étude des enjeux liés à l'action humaine sur le milieu rivière.  
Installations pédagogiques nocturnes  
Sensibilisation au biodechets , tri au restaurant scolaire.

# Autres milieux, autres compétences...

Je vous propose un accompagnement à la réalisation de projets liés au jardin, que ce soit à objectif d'agrément ou de jardin potager :

- Animation d'**ateliers sensoriels** de découverte de plantes méditerranéennes en vue de jardinières de simples,
- Accompagnement à la création de **jardinières adaptées sur mesure** (PMR, enfants de petite taille)
- Recherche d'espèces méditerranéennes adaptées,
- Aide méthodologique à la planification de **carrés potagers**.
- Plans, préparation matérielle, opérations de plantation et d'entretien,
- Accompagnement à la mise en œuvre du processus du **compostage**, pour **réduire, valoriser vos biodéchets** et contribuer au **stockage de carbone** et redonner de la vie aux sols.

**Le Littoral Méditerranéen** : Côte rocheuse, marais salants et roselières, milieu lagunaire de l'Étang de Thau.

Un exemple de découverte : La Grande Maïre, entre terre et mer, un espace protégé.

« La "Grande Maïre" à Portiragnes Plage a été classée site Natura 2000. Cette zone présente deux lagunes : la "Maïre" et la "Rivière". Ce site, où se côtoient eau douce et eau salée, recèle une multitude d'habitats naturels. Des dunes, en passant par la sansouïre (végétation où la salicorne domine), aux près salés, le paysage est très diversifié.

Il peut vous y être proposé:

- Une balade naturaliste mêlant conte et approche sensorielle pour découvrir la Rivière avec observation des oiseaux.
- Une découverte sensorielle de la dune.
- Une activité de collecte de laisses de mer.

*Avons-nous pris soin de nos objectifs ?*

A l'issue de chaque intervention, vous avez la possibilité d'évaluer les animations via un questionnaire en ligne. Un point sur le projet en cours vous est proposé avant chaque nouvelle intervention afin de réadapter et concevoir des séquences toujours plus pertinentes. Créé sur la base de nos objectifs communs, un **support d'évaluation globale** vous est proposé en début de projet afin de valider ensemble les critères et indicateurs de réussite.



# Compostage

soutien technique, méthodologique et pédagogique à la mise en œuvre de compostage autonome en établissement

## Composter qu'est ce que c'est ?

Le compostage est une technique qui permet de transformer des déchets organiques en un produit réutilisable comparable à l'humus. Les déchets organiques concernés sont généralement issus du restaurant scolaire et des espaces verts. Ils sont collectés, triés et mélangés. Grâce à l'action conjuguée de l'humidité, de l'oxygène et de micro-organismes (bactéries et champignons microscopiques), les déchets fermentent. Ils se décomposent également par l'action d'invertébrés du sol. Ce processus permet d'obtenir du compost, un produit riche en éléments organiques assimilable à la terre comme amendement naturel.

## Pourquoi composter ?

- Pour relocaliser son carbone en valorisant ses DCT en circuit court.
- Pour limiter son empreinte écologique à très court terme sur la collecte et le traitement de ses biodéchets mais aussi à long terme sur un rééquilibrage des approvisionnements en matière première du restaurant scolaire.
- Pour produire un compost de qualité qui améliore la qualité et la santé des sols de vos espaces verts ou jardins potagers, directement sur site.
- Pour développer la biodiversité en favorisant la vie du sol
- Pour mener une démarche éducative qui s'inscrit dans l'Éducation au Développement Durable.

## Une obligation réglementaire qui approche.

La loi de transition énergétique pour une croissance verte définit qu'au 1<sup>er</sup> janvier 2024, tous les biodéchets devront être triés à la source et valorisés. Cette obligation s'applique à tous, particuliers, professionnels, collectivités. Cela signifie donc qu'aucun déchet de table et de cuisine ne pourra être jeté dans les bacs des ordures résiduelles.

## L'accompagnement qui vous est proposé :

### I) DIAGNOSTIQUE

#### 1-État des lieux

Équipes, fonctionnements, moyens structurels et mise en place de pesées et calcul des volumes mis en œuvre.

#### 2-Recherche des moyens à mettre en œuvre

Étude exutoires possibles, lieux et espaces adaptés pour l'accueil de la plateforme de compostage.

#### 3- proposition d'un projet technique

Dimensionnement, plans, matériaux de plateformes adaptées à monter par l'établissement

Budget prévisionnel et identification de partenaires financiers possibles.

Proposition d'un protocole de fonctionnement

### II) ÉTUDE ET VALIDATION PAR l'établissement

### III) PRÉPARATION, INSTALLATION ET MISE EN SERVICE

-Préparation technique et mise en service

- Accompagnement des équipes techniques et suivi de fonctionnement

- Animation pédagogique



## Organisation de votre venue et tarifs

### Modalités de réservation et tarifs groupes constitués

- Animation à la Demie-Journée : 3h d'animation pour une classe. 170€ TTC.
- Animation à la journée complète : 2 demi-journées de 3h d'animation pour une classe 270€ TTC
- Pour les activités proposées dans le cadre associatif une cotisation annuelle est à prévoir.

Les tarifs sont étudiés individuellement en cas de projet du plus de 3 séances. Devis sur simple demande. Un acompte de 10 % du montant total est à verser soit par acompte par chèque ou par virement bancaire

En cas d'éventuelles mesures spécifiques imposées par l'inspection académique rendant impossible le maintien des dates reversées, de conditions météorologiques défavorables (précipitations, vent fort) identifiées 24 h à l'avance au minimum, les séances programmées ne seront pas annulées, des dates de report seront envisagées.

### Modalités de réservation familles et individuels

Sur simple demande par mail.

## Équipement

Aucun équipement spécifique n'est nécessaire pour les participants.

Toutefois une tenue adaptée est préconisée, à savoir :

- Chaussures de sport fermées, à lacets. Pantalon (jambes longues).
- Un coupe vent léger permet de réguler la température corporelle rapidement. Une casquette ou chapeau permet de protéger du soleil dès le mois de mai mais aussi d'éviter les branchages, ou les fruits de bardanes et autres gratterons dans les cheveux !
- Une bouteille d'eau 50cl.
- Une trousse à pharmacie est fournie.

## Contact

Ariel Bassoulet 07.85.38.41.07 / Animaterre.fr

contact@animaterre.fr /  AnimaTerre

Associations partenaires :

AMSC Castelnau de Guers / Par Amour des Abeilles